

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт проблем сверхпластичности металлов  
Российской академии наук**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПСМ РАН



Р.Р. Мулюков

2015 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«Основы педагогики высшей школы»**

Составлена для аспирантов ИПСМ РАН, обучающихся по направлениям  
03.06.01 «Физика и астрономия», профиль «Физика конденсированного состояния»  
22.06.01 «Технологии материалов», профиль «Металловедение и термическая обработка  
металлов»

Форма обучения

очная

Составитель: к.п.н., доцент

В.Ф. Бахтиярова

Программа обсуждена и одобрена на заседании ученого совета ИПСМ РАН,  
протокол № 11-15 от 02 июля 2015 г.

Уфа 2015

## Содержание

Введение.....	3
1. Цель и задачи курса .....	3
1.1. Цель и задачи изучения дисциплины .....	3
1.2. Основные задачи изучения дисциплины.....	3
1.3. Компетенции, формируемые дисциплиной.....	3
2. Место дисциплины в учебном процессе .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины .....	4
4.1. Разделы дисциплины, трудоемкость (в часах) по видам занятий.....	4
4.2. Содержание разделов дисциплины .....	5
4.3. Семинары.....	5
4.4. Самостоятельная работа .....	5
5. Текущая и промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств .....	5
5.1. Организация текущего контроля освоения материала .....	5
5.2. Промежуточная аттестация .....	5
6. Материальное обеспечение дисциплины .....	5
7. Учебная литература для самостоятельной работы .....	6
7.1. Основная литература.....	6
7.2. Дополнительная литература.....	6
7.3. Информационные ресурсы .....	6

## Введение

Настоящая учебная программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки 03.06.01 «Физика и астрономия» и 22.06.01 «Технологии материалов» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №№ 867 и 888.

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – формирование у аспирантов представлений о содержании и формах организации обучения в высших учебных заведениях, готовности и способности к преподаванию в высшей школе.

#### 1.2. Основные задачи изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

- сущность и содержание педагогической деятельности в высшей школе;
- проблемы развития высшего образования в России и за рубежом;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по своему направлению;
- структуру учебно-методического комплекса дисциплин;
- современные педагогические технологии;
- требования к личности преподавателя высшей школы;
- основы педагогического проектирования;
- особенности организации обучения и воспитания в высшей школе;
- вопросы управления в системе высшего образования.
- виды занятий в вузах и методы их подготовки и ведения.

Аспирант должен уметь:

- применять методы и технологии обучения в высшей школе;
- организовывать учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную работу и научное творчество;
- формулировать профессионально-педагогические задачи и находить различные способы их решения;
- доходчиво излагать учебный материал;
- применять полученные знания в практической педагогической деятельности;
- работать с научной и учебной литературой, производить отбор содержания учебного материала и его систематизацию;
- планировать и проводить различные виды занятий со студентами.

Аспирант должен приобрести навыки:

- педагогического взаимодействия в условиях высшей школы;
- разработки учебных программ, текстов лекций, обучающих и контролирующих программ по дисциплинам, относящимся к теме диссертации.
- организации и проведения лекционных, семинарских и практических форм обучения в условиях высшей школы на основе освоенных психологических знаний.

#### 1.3. Компетенции, формируемые дисциплиной:

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

**универсальных -**

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5 (6));



## общефессиональных -

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2(19)).

### 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы педагогики высшей школы» преподается во 2-й год обучения аспиранта и относится к дисциплинам вариативной части, обязательной для направлений подготовки «Физика и астрономия» и «Технологии материалов».

Данная дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в бакалавриате и магистратуре по направлениям подготовки «Физика и астрономия» и «Технологии материалов».

Знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины «Основы педагогики высшей школы», используются в педагогической практике и последующей научно-педагогической деятельности.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Год
		2
Общая трудоемкость дисциплины	36 / 1	36
Аудиторные занятия	18 / 0,5	18
Лекции	9 / 0,25	9
Семинары	9 / 0,25	9
Самостоятельная работа	18 / 0,5	18
Вид итогового контроля		зачет

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины, трудоемкость (в часах) по видам занятий

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	3	1		2
2	Федеральные государственные образовательные стандарты	3	1		2
3	Современные педагогические технологии	5	1	2	2
4	Основы педагогического проектирования	5	1	2	2

5	Организация обучения в высшей школе	5	1	2	2
6	Организация воспитания в высшей школе	4	1	1	2
7	Организация научно-педагогической деятельности ППС и научно-исследовательской деятельности студентов	5	1	2	2
8	Управление в системе высшего образования	3	1		2
9	Преподаватель высшей школы	3	1		2
	Итого	36	9	9	18

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

##### *1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе*

Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. Система высшего образования в России и ее сопоставление с системой образования Западной Европы и США. Уровни высшего образования: бакалавриат, магистратура и аспирантура. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования. Болонский процесс как интеграция высшего образования в Европейском образовательном процессе. Закон об образовании в РФ 2012 года. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2016-2020 гг.

##### *2. Федеральные государственные образовательные стандарты*

Компетентностный подход к образованию: основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний. Компетентностный подход как направление модернизации российского образования. Этапы становления компетентностного подхода в образовании. Базовые элементы образовательного процесса в компетентностном подходе. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода. Реализация компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования.

Структура и особенности стандартов III поколения. Учебные планы и программы. Разработка учебно-методических комплексов.

##### *3. Современные педагогические технологии*

Педагогические технологии в современном образовательном процессе. Современные технологии организации педагогического процесса в вузе:

Игровые технологии;

Портфолио;

Технологии групповой дискуссии;

Технологии интерактивного обучения;

Технология контекстного обучения;

Технология модульного обучения;

Проектная технология;

Кейс-технологии;

Технология развития критического мышления;

Технология интеллект-карт;

Информационно-компьютерная технология обучения;



Технология дистанционного обучения и т.п.

#### *4. Основы педагогического проектирования*

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

#### *5. Организация обучения в высшей школе*

Методы и средства обучения в высшей школе.

Классификация форм обучения. Роль и место лекции в вузе. Семинарские и практические занятия в высшей школе.

Самостоятельная работа студентов. Основные направления организации самостоятельной работы студентов

Организация контроля и оценки знаний и умений студентов.

#### *6. Организация воспитания в высшей школе*

Организация системы воспитательной работы в высшей школе. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в высшей школе. Профессиональный подход к осуществлению воспитательной работы. Комплексное технологическое обеспечение воспитательного процесса. Критерии эффективности воспитательной работы. Профессиональная подготовка всех участников воспитательного процесса.

#### *7. Организация научно-педагогической деятельности и научно-исследовательской работы студентов*

НИР: формы организации. Пути совершенствования НИР. Формы представления хода и результатов НИРС.

#### *8. Управление в системе высшего образования*

Организация системы управления в вузе. Структурные подразделения вуза. Управление учебным процессом. Управление научной работой в вузе. Управление качеством образования.

#### *9. Преподаватель высшей школы*

Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Государственные требования к уровню профессиональной подготовки преподавателя. Личные качества преподавателя.

### **4.3. Семинары**

#### **Тема 1. Современные педагогические технологии высшей школы**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе.
2. Концептуальные основы технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Инновационные технологии в вузе.

**Практическое задание 1.** Заполнить сравнительную таблицу по 5-7 современным образовательным технологиям



Технология	Теоретические основы	цель	методы	Способы организации деятельности обучающихся	Контингент обучающихся

**Практическое задание 2.** Провести мастер-класс по одной из современных образовательных технологий (на выбор аспиранта).

## **Тема 2. Проектирование дидактических систем**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные объекты педагогического проектирования.
2. Логика педагогического проектирования.
3. Критерии качества дидактической системы.

**Практическое задание 1.** Провести экспертизу предложенных вариантов дидактических систем.

1. Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат.

2. Структура педагогического процесса в высшей школе.
3. Основы дидактики высшей школы.

**Практическое задание 1.** На основе анализа ФГОС ВПО определить компетенции, формируемые на дисциплине «Педагогика высшей школы», провести их декомпозицию (знать, уметь, владеть).

## **Тема 3. Дидактика высшей школы**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль и место лекции в вузе: требования к лекции, структура, критерии оценки качества лекции.
2. Достоинства лекции в высшей школе. Виды лекций.
3. Семинарские и практические занятия в высшей школе: цель, структура, требования к организации и проведению.
4. Виды и форма практических занятий. Критерии оценки практических занятий.

**Практическое задание 1.** Разработать план практического занятия с использованием интерактивных методов и форм обучения, обеспечивающего формирование искомым компетенций в логике их формирования. Представить на обсуждение с обоснованием.

## **Тема 4. Организация воспитания в высшей школе**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Организация системы воспитательной работы в высшей школе.
2. Профессиональный подход к осуществлению воспитательной работы.
3. Комплексное технологическое обеспечение воспитательного процесса.
4. Формы воспитательной работы в высшей школе.

**Практическое задание 1.** Разработать примерный план работы куратора группы, предусмотрев различные направления и формы организации деятельности студентов.

## **Тема 5. Организация научно-педагогической деятельности ППС и научно-исследовательской деятельности студентов**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. НИР: формы организации.
2. Пути совершенствования НИР.
3. Формы представления хода и результатов НИРС.



**Практическое задание 1.** Сравнительный анализ различных форм представления хода и результатов НИРС, требований к ним (КР, ВКР, исследовательский проект, статья, доклад, тезисы и т.п.)

**Практическое задание 2.** Составить план работы проблемной группы.

#### 4.4. Самостоятельная работа

В курсе запланировано 18 часов на самостоятельную работу аспирантов, которая включает в себя самостоятельную проработку и расширенное изучение материала, подготовку к семинарам, систематизацию, закрепление знаний и подготовку к сдаче зачета.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
<b>1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе</b>			
Работа с учебной и научной литературой	Составление аннотированного списка источников	2	Аннотиров. список
<b>2. Федеральные государственные образовательные стандарты</b>			
Работа с нормативными документами	Составление терминологического словаря педагогических категорий	2	словарь
<b>3. Современные педагогические технологии</b>			
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Разработать мастер-класс по одной из современных образовательных технологий (на выбор студента).	2	Мастер-класс
<b>4. Основы педагогического проектирования</b>			
Работа с учебной литературой и нормативными документами	Разработать проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на примере дисциплины).	2	Проект дидактической системы
<b>5. Организация обучения в высшей школе</b>			
Работа с научно-методическими материалами	Разработать практикоориентированные /компетентностно ориентированные задания, обеспечивающего формирование искомым компетенций в логике их формирования.	2	Практико ориентированные /компетентностно ориентированные задания
<b>6. Организация воспитания в высшей школе</b>			
Работа с научно-методическим материалом	Разработать воспитательное мероприятие с использованием интерактивных методов (на выбор аспиранта).	2	Проект воспитательного мероприятия
<b>7. Организация научно-педагогической деятельности ППС и научно-исследовательской деятельности студентов</b>			
Работа с научно-методическим материалом	Подготовить доклад по проблеме своего исследования.	2	доклад
<b>8. Управление в системе высшего образования</b>			
Работа с научно-	Разработать оценочные сред-	2	ФОСы



методическим материалом	ства по одной из тем курса (на выбор аспиранта)		
<b>9. Преподаватель высшей школы</b>			
Работа с научно-методическим материалом	Разработать правила общения преподавателя со студентами, коллегами, администрацией.	2	Свод правил
		18	

## 5. Текущая и промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств

### 5.1. Организация текущего контроля освоения материала

Текущий контроль знаний по дисциплине «Основы педагогики высшей школы» осуществляется путем устных или письменных опросов по вопросам пройденных тем с использованием вопросов для текущего контроля, а также задания, направленного на проверку сформированности компетенций при изучении дисциплины.

Объектами оценивания при текущем контроле выступают:

- учебная дисциплина - активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий;
- **степень усвоения теоретических знаний;**
- **степень сформированности компетенций.**

*Примерный перечень вопросов для подготовки аспирантов к текущему контролю теоретических знаний*

1. Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования.
2. Профессиональное образование как социокультурный феномен.
3. Система высшего профессионального образования в России.
4. Образование как ценность, процесс, система и результат.
5. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования.
6. Современные парадигмы высшего образования.
7. Мировое образовательное пространство: структура и основные принципы.
8. Методология науки: структура, содержание, функции.
9. Уровни методологии науки.
10. Методы педагогических исследований.
11. Актуальные проблемы дидактики высшей школы.
12. Проблема формирования и отбора содержания высшего образования.
13. Нормативные документы в области высшего образования, отражающие содержание и их характеристика.
14. Инновационный процесс в образовании.
15. Процесс обучения в вузе: сущность, структура, характеристика.
16. Закономерности и принципы обучения в вузе.
17. Формы организации обучения в вузе.
18. Методы обучения в высшей школе.
19. Виды и формы оценки и контроля знаний студентов вуза.
20. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школе.
21. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в высшей школе.



22. Педагогическое общение: стили, содержание, структура.
23. Менеджмент в высшем образовании: понятие, функции и принципы.
24. Менеджмент качества образования: критерий измерения.
25. Вклад российских ученых в развитие педагогики высшей школы.

#### *Задание для оценки степени сформированности компетенций*

Для демонстрации степени сформированности компетенции (УК-5(6), ОПК-2(19)) при изучении дисциплины аспирант самостоятельно выполняет письменное задание следующего содержания.

1. Проведите сравнительный анализ знаниево-ориентированного и компетентностного подходов в системе высшего профессионального образования.
2. Составьте кластер понятий по теме «Инновации в образовании».
3. Проведите сравнительный анализ инноваций в российском и зарубежном образовании.
4. Составьте сравнительную таблицу стилей педагогического общения.
5. Разработайте правила общения преподавателя со студентами, коллегами, администрацией.
6. На основе анализа ФГОС ВПО составьте портрет выпускника педагогического вуза по профилю подготовки (компетенции+ПЗЛК).
7. На основе анализа стандарта профессиональной деятельности педагога и ФГОС ВО соотнесите трудовые функции и формируемые у студентов компетенции.
8. Определите компетенции, формируемые на дисциплине «Педагогика (высшая школа)», проведите их декомпозицию (знать, уметь, владеть).
9. Разработайте план практического занятия с использованием интерактивных методов и форм обучения, обеспечивающего формирование искомым компетенций в логике их формирования.
10. Разработайте разноуровневые задания для самостоятельной работы студента по одной из тем курса (на выбор студента) в логике формирования искомым компетенций с учетом отведенного на них времени.
11. Разработайте алгоритм выполнения заданий для СРС и критерии оценки выполненных заданий.
12. Составьте план работы проблемной группы по теме своего научного исследования.

### **5.3. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация осуществляется с целью выявления степени освоения аспирантом теоретических знаний по дисциплине. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в конце 4-го семестра.

Обучающийся допускается к зачету в случае выполнения всех учебных заданий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

*Зачет* проводится в письменно-устной форме. Аспиранту выдается задание в виде двух из приведенного ниже перечня. Зачет проводится в аудитории, время на написание и подготовку к ответам 40 минут.

Оценка «зачтено» выставляется при правильном и достаточно полном ответе, правильно использующем специальную терминологию, и умении отвечать на дополнительные вопросы, непосредственно связанные с темой билета. При этом могут допускаться ошибки не принципиального характера.



Оценка «не зачтено» выставляется при недостаточно полном ответе, при неправильном использовании специальной терминологии, неумении отвечать на дополнительные вопросы, непосредственно связанные с темой билета, при наличии в ответе ошибок принципиального характера.

Получение зачета является необходимым условием аттестации аспиранта за третий год обучения.

*Перечень вопросов для подготовки аспирантов к промежуточной аттестации по дисциплине*

1. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. Система высшего образования в России и ее сопоставление с системой образования Западной Европы и США. Уровни высшего образования: бакалавриат, магистратура и аспирантура.
2. Болонский процесс как интеграция высшего образования в Европейском образовательном процессе.
3. Закон об образовании в РФ 2012 года.
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2016-2020 гг.
5. Компетентностный подход к образованию: основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний. Компетентностный подход как направление модернизации российского образования.
6. Структура и особенности стандартов III поколения.
7. Педагогические технологии в современном образовательном процессе. Современные технологии организации педагогического процесса в вузе.
8. Основы педагогического проектирования.
9. Организация обучения в высшей школе.
10. Организация воспитания в высшей школе.
11. Организация научно-педагогической деятельности и научно-исследовательской работы студентов.
12. Управление в системе высшего образования.
13. Преподаватель высшей школы.

## **6. Материальное обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная компьютером, проектором и экраном.

## **7. Учебная литература для самостоятельной работы**

### **7.1. Основная литература**

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Психология и педагогика высшей школы. Л.Д. Столяренко и др. Ростов на Дону: Феникс, 2014. - 621 с.
2. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. Юрайт, 2014. - 315 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Ким И.Н.. Профессиональная деятельность преподавателя российского вуза: сложившиеся стереотипы и необходимость перемен // Высшее образование в России . – 2014. №4 – С. 39-48. Статья находится в открытом доступе: <http://vovr.ru/upload/4-14.pdf>.

2. Сенашенко В.С., Медникова Т.Б. Компетентностный подход в высшем образовании: миф и реальность // Высшее образование в России . – 2014. №5 – С. 34-46. Статья находится в открытом доступе: <http://vovr.ru/upload/5-14.pdf>.
3. Егоршин А.П., Гуськова И.В. Высшее образование в России: достижения, проблемы, перспективы // Высшее образование в России . – 2014. №6 – С. 14-21. Статья находится в открытом доступе: <http://vovr.ru/upload/6-14.pdf>.
4. Никитенко Е.В. Тенденции развития высшего образования в России в условиях его модернизации // Высшее образование в России . – 2014. № 7. – С. 44–49. Статья находится в открытом доступе: <http://vovr.ru/upload/7-14.pdf>.

### **7.3. Информационные ресурсы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 867 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»: <http://www.rg.ru/2015/01/28/dok33836-dok.html>.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 888 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 22.06.01 Технологии материалов (уровень подготовки кадров высшей квалификации)": <http://www.rg.ru/2015/01/28/prikaz888-site-dok.html>.