

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт проблем сверхпластичности металлов
Российской академии наук**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПСМ РАН

Р.Р. Мулюков

2015 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Педагогическая практика»**

Составлена для аспирантов ИПСМ РАН, обучающихся по направлениям
03.06.01 «Физика и астрономия», профиль «Физика конденсированного состояния»
22.06.01 «Технологии материалов», профиль «Металловедение и термическая обработка
металлов»

Форма обучения

очная

Составитель

зам. директора по научной работе, д.ф.-м.н.

А.А. Назаров

Программа обсуждена и одобрена на заседании ученого совета ИПСМ РАН,
протокол № 11-15 от 02 июля 2015 г.

Уфа 2015

1. Цель и задачи практики

1.1. Цель практики

Целью педагогической практики является знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению и профилю подготовки аспиранта (научной специальности), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

1.2. Компетенции, знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной

Педагогическая практика, наряду с дисциплиной «Педагогика высшей школы», направлена на формирование у аспирантов общепрофессиональной компетенции «Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования» (ОПК-2 для направления 03.06.01 и ОПК-19 для направления 22.06.01).

В соответствии с этим, в результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Знать:

- Содержание учебной, учебно-методической, научно-методической работы и современные формы организации учебного процесса в высшей школе;
- Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- Современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня профессионального развития обучающегося;
- Способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- Требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

Уметь:

- Структурировать научный материал и доходчиво излагать его в устном и письменном виде;
- Планировать и осуществлять учебный процесс в образовательных организациях высшего образования, разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин;
- Использовать достижения науки и результаты научно-исследовательской деятельности в учебном процессе;
- Курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

Владеть:

- Основами педагогического проектирования учебно-методической документации по учебным дисциплинам в соответствии с профилем подготовки;
- Навыками подготовки и проведения учебных занятий в образовательных организациях высшего образования;
- Навыками публичной речи, аргументации мнения, ведения дискуссии;
- Навыками руководства квалификационными работами бакалавров, специалистов, магистров.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Аспиранты проходят практику в 3-й год обучения. Конкретный срок прохождения практики определяется в соответствии с учебным планом соответствующей базовой кафедры и индивидуальным планом аспиранта.

Практика базируется на дисциплине «Педагогика высшей школы», являющейся дисциплиной вариативной части учебного плана аспирантуры и обязательной к изучению аспирантами.

Знания, умения и навыки, приобретенные в результате педагогической практики, используются в профессиональной деятельности аспиранта в качестве преподавателя высшей школы. В процессе обучения аспиранта эти знания, умения и навыки могут быть использованы при руководстве аспирантом научно-исследовательской работой студентов и магистрантов.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, или 108 часов. Распределение общей трудоемкости практики между видами деятельности определяется индивидуальным планом педагогической практики аспиранта.

4. Содержание и структура видов практической деятельности

Во время прохождения педагогической практики аспиранты осуществляют следующие виды деятельности:

– Ознакомление с учебным процессом в высшей школе (изучение федеральных государственных образовательных стандартов и другой нормативной документации, основной образовательной программы вуза по профильному направлению, рабочих учебных планов, учебно-методических комплексов и т.д.);

– Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессоров и преподавателей кафедры и факультета путем посещения занятий, консультаций, зачетов и экзаменов;

– Научно-методическая работа (разработка или совершенствование рабочих учебных программ по дисциплинам, соответствующим профилю подготовки, методов контроля качества подготовки студентов, формирование фондов оценочных средств, руководство научно-исследовательской работой студентов);

– Учебно-методическая работа (подготовка к учебным занятиям, в том числе разработка и обновление заданий для практических и лабораторных занятий, контрольных и семестровых заданий, методическое обеспечение учебных занятий, и самостоятельной работы студентов, разработка отдельных тем курсов, разработка наглядных пособий по дисциплинам);

– Проведение занятий по учебной дисциплине, соответствующей направлению подготовки (чтение лекций, проведение семинаров, практических и лабораторных занятий);

– Индивидуальная работа со студентами.

5. Текущий контроль и промежуточная аттестация по педагогической практике

Текущий контроль прохождения педагогической практики аспирантом осуществляется научным руководителем и руководителем практики.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета с оценкой на основании письменного отчета, подготовленного аспирантом по окончанию практики, и его защиты на заседании базовой кафедры при участии научного руководителя. По результатам оценки этого отчета выставляется оценка за дисциплину «зачтено, оценка» или «не зачтено».

Отчетная документация по педагогической практике включает в себя следующие материалы:

- Индивидуальный план педагогической практики с отметками о выполнении всех видов работ;
- Письменный отчет о педагогической практике, включающий сведения обо всех видах выполненных работ, перечень проведенных учебных занятий, разработанных методических материалов;
- План-конспект показательного занятия, проведенного при присутствии научного руководителя и одного из преподавателей кафедры, содержащий анализ проведенного занятия самим аспирантом и присутствовавшими научным руководителем и преподавателем;
- Копии подготовленных методических материалов;
- Отзыв научного руководителя.

5.1. Оценочные средства

При оценке результатов освоения дисциплины аспирантом используются следующие критерии.

1. Мнение научного руководителя

Научный руководитель оценивает уровень подготовленности аспиранта по дисциплине, в преподавании которой он участвовал, его умения в учебно-методической подготовке и проведении занятий, дает отзыв о результатах прохождения им практики в целом и о составленном им отчете о педагогической практике.

2. Содержание и качество отчетной документации

Оценивается, насколько полно в отчете изложены и проанализированы все аспекты деятельности аспиранта во время практики, сделаны выводы о своей педагогической деятельности, внесении необходимых коррективов, приведены разработанные методические материалы.

3. Степень выполнения индивидуальной программы практики

На основе отчета о педагогической практике, выступления по его защите, ответов на вопросы во время защиты, отзывов научного руководителя и преподавателей кафедры оценивается полнота выполнения аспирантом индивидуальной программы практики.

4. Уровень знаний и умений, показанный при защите отчета

Оценивается уровень знаний аспирантом по преподаваемой дисциплине, целей, содержания, средств и методов обучения в вузе, образовательного стандарта и других нормативных документов, умение выступать, объяснять материал, навыки аргументации мнения, ведения дискуссии.

№	Вид деятельности	Оценочные средства
1	Ознакомление с учебным процессом в высшей школе	Отчет на заседании базовой кафедры
2	Научно-методическая работа	Оценка подготовленных научно-

		методических материалов
3	Учебно-методическая работа	Оценка подготовленных учебно-методических материалов
4	Проведение занятий по учебной дисциплине	Оценка планов-конспектов занятий, выборочное посещение занятий научным руководителем или преподавателями кафедры, отчет
5	Индивидуальная работа со студентами	Отчет об индивидуальной работе со студентами
6	Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессором и преподавателей кафедры и факультета	Оценка научного руководителя, отчет, включающий выводы, сделанные аспирантом из посещения занятий

6. Руководство педагогической практикой

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы практики аспиранта осуществляет его научный руководитель.

Научный руководитель аспиранта:

–согласовывает индивидуальную программу педагогической практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;

–проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;

–осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

–осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;

–оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении педагогической практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы. Л.Д. Столяренко и др. Ростов на Дону: Феникс, 2014. - 621 с.
2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. 424 с.
3. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. Юрайт, 2014. - 315 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ким И.Н.. Профессиональная деятельность преподавателя российского вуза: сложившиеся стереотипы и необходимость перемен // Высшее образование в России . – 2014. №4 – С. 39-48. URL: <http://vovr.ru/upload/4-14.pdf>.
2. Сенашенко В.С., Медникова Т.Б. Компетентностный подход в высшем образовании: миф и реальность // Высшее образование в России . – 2014. №5 – С. 34-46. URL: <http://vovr.ru/upload/5-14.pdf>.
3. Егоршин А.П., Гуськова И.В. Высшее образование в России: достижения, проблемы, перспективы//Высшее образование в России . – 2014. №6 – С. 14-21. URL: <http://vovr.ru/upload/6-14.pdf>.

8.3. Информационные ресурсы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 867 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации): <http://www.rg.ru/2015/01/28/dok33836-dok.html>.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 888 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 22.06.01 Технологии материалов (уровень подготовки кадров высшей квалификации)": <http://www.rg.ru/2015/01/28/prikaz888-site-dok.html>.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт проблем сверхпластичности металлов
Российской академии наук**

Утвержден на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

_____ И.О. Фамилия

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта [Ф.И.О. аспиранта полностью]

Направление, профиль [номера и названия направления, профиля]

Год обучения [номер года обучения]

Кафедра [номер и название]

Руководитель практики [Ф.И.О., должность руководителя практики]

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы и др.)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт проблем сверхпластичности металлов
Российской академии наук**

**Отчет
о прохождении педагогической практики**

аспиранта [Ф.И.О. аспиранта полностью]

Направление, профиль [номера и названия направления, профиля]

Год обучения [номер года обучения]

Кафедра [номер и название]

Руководитель практики [Ф.И.О., должность руководителя практики]

Сроки прохождения практики с [ДД.ММ.ГГГГ] до [ДД.ММ.ГГГГ]

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов		Факультет, группа	Дата
		аудиторные	самостоятельная работа		
1					
2					
3					
4					
5	Общий объем часов	54	54		
6	Итого	108			

Основные итоги практики:

Приводится аннотационное изложение основных итогов практики

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

Отзыв о прохождении педагогической практики

аспирантом [*Ф.И.О. аспиранта полностью*]

Направление, профиль [*номера и названия направления, профиля*]

Год обучения [*номер года обучения*]

Кафедра [*номер и название*]

Текст отзыва

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия